

U.G. 3rd Semester Examination - 2021**EDUCATION****[PROGRAMME]****Skill Enhancement Course (SEC)****Course Code : EDU-G-SEC-T-1 (A)&(B)**

Full Marks : 40

Time : 2 Hours

*The figures in the right-hand margin indicate marks.**Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.***Answer all the questions from selected Option.****OPTION-A****EDU-G-SEC-T-1-A****(Statistical Analysis)****GROUP-A**1. Answer any **five** questions : $2 \times 5 = 10$

যে-কোনো পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

a) Write the etymological meaning of the term 'Statistics'.

‘স্ট্যাটিসটিক্স’ শব্দের ব্যুৎপত্তিগত অর্থ লেখ।

b) State the definition of 'mean'.

‘গড়’ এর সংজ্ঞা দাও।

[Turn over]

c) What do you mean by 'Measures of Central Tendency'?

কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ বলতে কি বোঝ?

d) Point out two characteristics of 'range'.

‘প্রসারের’ দুটি বৈশিষ্ট্য লেখ।

e) Write down two properties of Standard Deviation (S.D.).

আদর্শ বিচ্যুতির দুটি গুণ লেখ।

f) Define the term 'Coefficient of Correlation'.

সহগতির-সহগাঙ্ক বলতে কি বোঝ?

g) Mention the different measures of variability.

বিষমতার বিভিন্ন পরিমাপগুলি লেখ।

h) Point out two demerits of median.

মধ্যমানের দুটি ত্রুটি লেখ।

GROUP-B2. Answer any **two** questions : $5 \times 2 = 10$

যে-কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

a) Describe the merits and demerits of mode.

ভূয়িষ্টক এর সুবিধা এবং অসুবিধাগুলি লেখ।

b) What are the different properties and applications of Rank difference correlation method?

র‍্যাঙ্ক পার্থক্য ভিত্তিক সহগতির পরিমাপ পদ্ধতির গুণ এবং প্রয়োগগুলি লেখ।

c) What do you mean by 'score'? Classifying scores with suitable examples.

‘স্কোর’ বলতে কি বোঝ? উপযুক্ত উদাহরণসহ স্কোরের শ্রেণিবিভাগ কর।

d) How we calculate median from (i) Ungrouped & (ii) Grouped data? Describe.

(i) অবিন্যস্ত এবং (ii) বিন্যস্ত স্কোর থেকে মধ্যমমান নির্ণয়ের সূত্র ব্যাখ্যা কর।

GROUP-C

3. Answer any **two** questions : $10 \times 2 = 20$

যে-কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

a) Explain the importance of statistics in educational measurement.

শিক্ষামূলক পরিমাপের ক্ষেত্রে রাশিবিজ্ঞানের গুরুত্ব আলোচনা কর।

b) Describe the various applications of correlation in the field of educational measurement. Point out the limitations of Product Moment

Correlation method.

শিক্ষাশ্রয়ী পরিমাপে সহগতির ব্যবহার আলোচনা কর। প্রোডাক্ট মোমেন্ট পদ্ধতির ত্রুটিগুলি লেখ।

c) Discuss the concept of measures of central tendency and their applications in educational measurement.

শিক্ষাশ্রয়ী পরিমাপের ক্ষেত্রে কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপসমূহের ধারণা এবং তাদের প্রয়োগক্ষেত্র সম্পর্কে আলোচনা কর।

d) Find out the (i) Range and (ii) Standard Deviation (S.D.) from following frequency distribution:

নীচের পরিসংখ্যা বিভাজন থেকে (i) প্রসার এবং (ii) আদর্শ বিচ্যুতি নির্ণয় কর :

Scores	Frequencies
55-59	2
50-54	4
44-49	3
40-44	5
35-39	1
30-34	6
25-29	7
20-24	10
15-19	9
10-14	8
	N=55

OPTION-B
EDU-G-SEC-T-1-B
(Achievement Test)

GROUP-A

1. Answer any **five** questions : 2×5=10

যে-কোনো পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

a) Define Achievement Test.

পারদর্শিতার অভীক্ষার সংজ্ঞা দাও।

b) What do you mean by blueprint of an Achievement Test?

একটি পারদর্শিতার অভীক্ষার ব্লুপ্রিন্ট বলতে কী বোঝ?

c) Prepare any two short answer type items from the subject of education.

শিক্ষা বিষয়ে দুটি সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী প্রশ্ন প্রস্তুত কর।

d) What type of item is appropriate to judge writing skills of students?

শিক্ষার্থীদের লেখার দক্ষতা বিচার করার জন্য কোন্ ধরনের আইটেম উপযুক্ত?

e) What do you mean by Objective type item?

অবজেক্টিভ টাইপ আইটেম বলতে কী বোঝ?

f) What is an Item?

পদ বলতে কি বোঝ?

g) Indicate any two limitations of MCQ-type item in evaluation.

মূল্যায়নে MCQ এর দুটি সীমাবদ্ধতা লেখ।

h) Write down the name of any two standard achievement tests.

দুটি আদর্শায়িত পারদর্শিতার অভীক্ষার নাম লেখ।

GROUP-B

2. Answer any **two** questions : 5×2=10

যে-কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

a) What are the differences between Standardized achievement test and Non-standardized achievement test.

আদর্শায়িত পারদর্শিতার অভীক্ষা এবং অ-আদর্শায়িত পারদর্শিতার অভীক্ষার মধ্যে পার্থক্য কী?

b) What are the advantages of Teacher Made Test?

শিক্ষক নির্মিত অভীক্ষার সুবিধা কী কী?

c) What do you mean by Difficulty Value and Discrimination Index of an Achievement Text?

একটি আদর্শায়িত পারদর্শিতার অভীক্ষার অসুবিধা মান এবং বৈষম্য সূচক দ্বারা কি বোঝায়?

- d) Identify the differences between Test and Examination.

অভীক্ষা এবং পরীক্ষার মধ্যে পার্থক্য চিহ্নিত কর।

GROUP-C

3. Answer any **two** questions : $10 \times 2 = 20$

যে-কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

- a) Describe the principles of Achievement test construction.

পারদর্শিতা অভীক্ষা প্রস্তুতির নীতিগুলি বর্ণনা কর।

- b) Describe the uses of Achievement Test in educational institution.

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে পারদর্শিতা অভীক্ষার ব্যবহার বর্ণনা কর।

- c) What are the steps involved in construction of an Achievement Test? Describe each one.

$$4+6=10$$

একটি পারদর্শিতার অভীক্ষা তৈরীর পদক্ষেপগুলি কী কী? প্রতিটি পদক্ষেপ বর্ণনা কর।

- d) Describe the characteristics of Achievement Test.

পারদর্শিতার অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য বর্ণনা কর।
